

Información para profesorado
y equipos directivos de centros
escolares que se inician en *Open
Schooling*

MAKE IT OPEN

DOCUMENTO UNO:
Introducción a
Open Schooling

DOCUMENTO DOS:
Ejemplos prácticos
de *Open Schooling*

DOCUMENTO TRES:
Planificación de
actividades *Open
Schooling*

¿Qué es *Open Schooling*?

Open Schooling es un enfoque en el que los centros educativos establecen colaboraciones concretas con su comunidad. Las familias, las personas expertas y otros agentes implicados colaboran con el profesorado y el alumnado para abordar retos locales relevantes, contribuir al desarrollo de la comunidad y promover una actitud como ciudadanas y ciudadanos activos.

Open Schooling ofrece al alumnado la oportunidad de formarse juntos en el mundo real, y ampliar sus horizontes aprendiendo también de personas que no son su profesorado.

Las actividades *Open Schooling* se caracterizan por 4 aspectos:

Entorno

Un plan de estudios basado en la comunidad

La actividad se sitúa, física o virtualmente, en el mundo que el alumnado reconoce y trata de comprender.

Intencionalidad

Proyectos con un propósito

La actividad se percibe como real, involucra al alumnado en acciones de valor práctico e intelectual y fomenta el sentido de autonomía.

Motivación

Enseñanza y aprendizaje guiados por la motivación

La actividad satisface las motivaciones del alumnado y del profesorado, aumentando la implicación de los y las estudiantes, al animarlos a elegir áreas que les resultan importantes.

Prevalencia

Oportunidades para la investigación y los desafíos constructivos.

La actividad permite que el alumnado siga aprendiendo fuera del aula, recurriendo a familiares, compañeras y compañeros, personas expertas cercanas y recursos virtuales como fuentes para sus investigaciones y análisis.

Más información:

OSOS: [Open Schooling Roadmap A Guide for School Leaders and Innovative Teachers](#)

Tipos de *Open Schooling*

Casi seguro que ya estás haciendo actividades de *Open Schooling*: Cuando involucras a colaboradores externos o cuando sacas a los alumnos y alumnas fuera de los límites del colegio.

Open Schooling se puede adaptar para impartir aspectos concretos del plan de estudios de una forma nueva, para mejorar la implicación del estudiantado o para iniciar e intensificar las relaciones de los centros educativos con su comunidad. Sea cual sea la forma que adopte, una mentalidad y una cultura orientadas al mundo exterior y a la colaboración son parte esencial de *Open Schooling*.

Los pilares de *Open Schooling*:



Un proyecto de *Open Schooling* combina estos elementos de diferentes maneras para que la experiencia de aprendizaje sea más abierta y conectada. En el DOCUMENTO DOS se pueden ver casos prácticos reales.

“Reunirse con un experto externo y cooperar con la comunidad local tuvo un impacto positivo en el estudiantado, y amplió su visión de la realidad al poder conocer perspectivas diferentes”

- Docente polaco que participa en el proyecto Make it Open

Más información

[OSOS](#)

[OS Together](#)

[Learning Outside the Classroom Manifesto](#)

Beneficios de *Open Schooling*

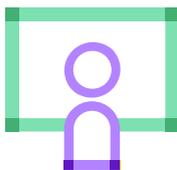
Open Schooling tiene el potencial de beneficiar al alumnado, al profesorado, a los centros educativos y a la comunidad próxima.

“Me impresionó mucho ver cómo mi alumnado guiaba a los más jóvenes. Estaban muy preparados.” – Docente israelí que participa en el proyecto Make it Open

Para el alumnado: ampliar sus horizontes y elevar sus aspiraciones

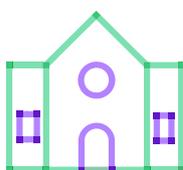


Open Schooling permite al alumnado aprender a su propio ritmo y ayuda a que desarrolle habilidades esenciales tales como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. El alumnado relaciona lo que aprende con la vida real y el mundo que le rodea y está más capacitado para enfrentarse a situaciones cotidianas cuando deja la escuela, conociendo modelos de participación como ciudadanas y ciudadanos activos en el futuro.



Para el profesorado:
proporciona experiencias de desarrollo profesional únicas; mejora la enseñanza y el aprendizaje.

- Desarrollo personal y profesional.
- Explora nuevas formas de impartir currículo.
- Oportunidades de trabajar en colaboración con diferentes áreas temáticas.
- Conexión con los padres y madres, y con la comunidad cercana.



Para los centros educativos:
conectar con organizaciones implicadas, legisladores y la comunidad; aumentar la visibilidad del centro educativo .

- Mejorar la cultura de enseñanza y aprendizaje de las ciencias de forma transversal.
- Participar en una red de centros más amplia, a nivel local, nacional e internacional.
- Mejorar la imagen del centro educativo.
- Integrar el centro educativo en la comunidad y las redes profesionales.



Para las comunidades:
colaborar en el desarrollo de la próxima generación; cultivar relaciones que aumenten la sostenibilidad de la comunidad.

- Involucrando a personas expertas, profesionales y otras entidades para respaldar a las próximas generaciones.
- Implicando directamente a las familias y a la comunidad local en el aprendizaje y desarrollo del alumnado.
- Ofreciendo ejemplos de cómo se pueden resolver los problemas relevantes con mentalidad colaborativa y comunitaria.
- Transmitiendo los conocimientos y habilidades intrínsecos de la comunidad.

Sugerencia

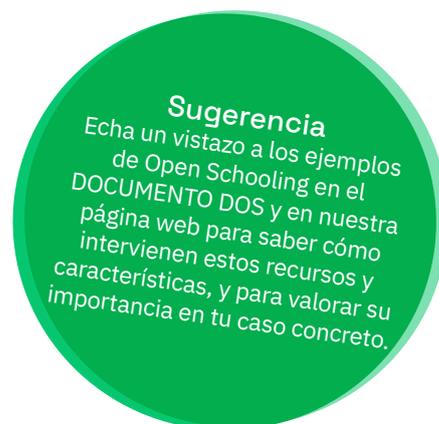
Mejora los resultados relacionando o prorrogando los proyectos que ya se están llevando a cabo en el centro.

Así el rendimiento es mayor, se consigue más dinamismo y se generan nuevas relaciones.

Necesidades *Open Schooling*

Open Schooling puede requerir habilidades y recursos ligeramente diferentes a los que se usan en enfoques más tradicionales de enseñanza, aunque no tiene por qué ser más complicado.

Como cualquier otra actividad docente de éxito, los proyectos *Open Schooling* requieren una combinación de ambición, creatividad y una planificación cuidadosa. Los siguientes aspectos son especialmente relevantes.



Apoyo de la comunidad

- Respaldo de la dirección del centro.
- Apoyo de las madres y padres (y consentimiento si es necesario).
- Acceso a los colectivos que puedan estar interesados en participar.



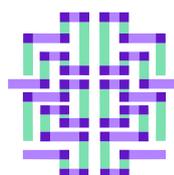
Recursos materiales (cuando son necesarios)

- Financiación.
- Equipos o herramientas.
- Materiales.
- Espacio.



Habilidades

- Comunicación y creación de relaciones.
- Colaboración y procesos participativos.
- Liderazgo creativo.
- Habilidades técnicas (según el proyecto).



Actitudes y mentalidad

- Apertura ante las novedades.
- Ingenio e improvisación.
- Determinación y perseverancia.
- Sensibilidad ante posibles dificultades; disposición a escuchar.

Las *Open School* como centro de su comunidad

Los programas de *Open Schooling* siempre involucran colectivos, ya sean locales, grupos de interés o redes profesionales. Si todo el centro educativo adopta este planteamiento, puede contribuir a su transformación en una *Open School*: un aglutinador de actividades en el corazón de su comunidad.

Trabajo con comunidades

Hay varias formas en las que las escuelas pueden colaborar con sus comunidades:

- El alumnado puede crear un producto accesible al público que beneficie a la comunidad.
- El alumnado puede dialogar con su comunidad local y transmitir conocimientos que ha aprendido durante el proyecto.
- Los miembros de la comunidad pueden aportar sus conocimientos al aula, enseñar y ser parte del aprendizaje del estudiantado.
- El centro puede trabajar en colaboración con su comunidad para llevar a cabo un proyecto de principio a fin.

“Nuestras escuelas deberían ser viveros de exploración e invención. Deberían ser aceleradores de innovación. Deberían promover Open Schooling.”
– Open Schools for Open Societies

Open Schooling como vía para llegar a ser una *Open School*

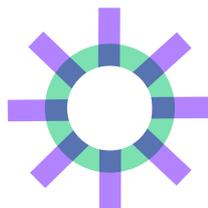
Las *Open School* se caracterizan por un entorno de aprendizaje más abierto, local y socialmente responsable. Con esta visión, los centros educativos posibilitan colaboraciones abiertas, eficaces y eficientes para beneficiarse mutuamente junto al alumnado y sus comunidades.

Las fuerzas motrices de *Open School*



- Replantear el funcionamiento de los centros educativos como organizaciones cívicas.
- Relacionar todo el aprendizaje con el mundo que les rodea.
- Cambiar el papel del alumnado de consumidor a creador.

Características de las *Open Schools*



- Colaborar con agentes de educación no formal e informal, empresas, familias y comunidades locales.
- Actuar como agentes del bienestar de la comunidad.
- Traer proyectos de la vida real a las aulas.
- Implicar directamente a las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Adaptarse a la diversidad y facilitar la integración.

Más información sobre Open Schools

[Open Schools for Open Societies](#)

[SALL](#)

[Phereclos](#)

[Pulchr](#)

MAKE IT OPEN

Make it Open es un proyecto paneuropeo de colaboración que se basa en los enfoques de *Open Schooling*, educación Maker y Ciencia Ciudadana para potenciar los planes de estudio de ciencias y de las asignaturas STEM. Nuestro objetivo es desarrollar un conjunto de herramientas atractivas y accesibles para que los centros lo adopten y lo adapten a sus propias necesidades.

“Gracias a este proyecto, me sentí más una educadora que una profesora. El profesor enseña y el educador ayuda a los alumnos y alumnas a aprender. Este cambio hace que el alumnado se dé cuenta de que son responsables de cuánto aprenden, y de que la educadora (en este caso, yo) puede ayudarles”

- Profesora polaca que participa en el proyecto Make it Open



Este proyecto ha recibido financiación del programa de investigación e innovación Horizon 2020 de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención nº 872106

Elaborado por: Forth Together CIC
Publicación: **November 2021**
Sitio web: makeitopen.eu
Twitter: [@OStogether](https://twitter.com/OStogether)

Información para profesorado
y equipos directivos de centros
escolares que se inician en *Open
Schooling*

MAKE IT OPEN

DOCUMENTO UNO:
Introducción a
Open Schooling

DOCUMENTO DOS:
Ejemplos prácticos
de *Open Schooling*

DOCUMENTO TRES:
Planificación de
actividades *Open
Schooling*



Westcountry Women Working With Water (5W)

Ayudar a los colegios de la zona a resolver los problemas que provocan las inundaciones mediante actividades prácticas y desarrollando soluciones.

Ubicación: Reino Unido, Somerset Fechas: 2018 - 2019
Organización: Universidad del Oeste de Inglaterra, Bristol

El proyecto *Westcountry Women Working With Water (5W)*, involucró a niñas de primaria de Somerset, en la Inglaterra rural, con el ciclo del agua, las inundaciones y los sistemas de drenaje sostenibles de su zona.

150 alumnas, padres y madres, y personal técnico trabajaron juntos para construir 2 jardines de lluvia, aprendiendo a la vez sobre el cambio climático y las inundaciones. A través de estas actividades las niñas también aprendieron sobre ingeniería y cómo ésta puede ayudar a resolver los problemas medioambientales locales. Varias ingenieras dirigieron las actividades prácticas y al aire libre para animar a las niñas a interesarse por las carreras de STEM.

Los jardines de lluvia ya son un elemento permanente en las escuelas que participan. Estos jardines se siguen utilizando en las actividades de ciencia ciudadana que realizan las niñas para monitorizar datos de lluvia y escorrentía.

“Es importante situar a las niñas como las ‘ingenieras’ o ‘geógrafas’ del futuro para ayudarles a explorar las posibles salidas profesionales desde una edad temprana” - Proyecto 5W



Lo más destacado:

- El liderazgo femenino visible ofreció a las niñas roles para animarlas a estudiar carreras STEM.
- El proyecto funcionó en sintonía con su entorno rural, profundizando en los problemas y preocupaciones locales.
- El diseño fue estratégico; el proyecto inicial con la construcción de los jardines de lluvia creó un recurso de aprendizaje permanente para la comunidad.



Colaboraciones:

- La Real Academia de Ingeniería.
- Westcountry Rivers Trust, Universidad de Exeter y Over the Air Analytics.



Nuestro mundo en movimiento: Física por todas partes

Mejora de un parque infantil de la zona para enseñar física a la comunidad.

Ubicación: Israel Fechas: 2021

Organización: Museo de la Ciencia de Bloomfield (proyecto Make it Open)

Alumnos y alumnas de Secundaria de Jerusalén utilizaron un parque infantil local como instrumento para explorar y comprender la física, compartiendo sus descubrimientos con la comunidad local.

A lo largo del proyecto se reunieron con personas expertas en diseño, visitaron un museo de ciencias y estudiaron cómo involucrar a otros en los descubrimientos que habían hecho.

Los alumnos y las alumnas elaboraron una serie de rótulos informativos e ideas de actividades. Con la ayuda del museo de ciencias y del ayuntamiento los instalaron como un elemento fijo del parque infantil, creando así un recurso permanente, que promociona el conocimiento STEM.

Al final del proyecto, los participantes se convirtieron en docentes y compartieron lo que habían aprendido con el alumnado de una escuela primaria cercana.

“Me impresionó mucho ver cómo mi alumnado guiaba a los más jóvenes. Estaban muy preparados; sus explicaciones eran sencillas y lógicas.” - Profesor



Lo más destacado:

- Utilizar un entorno familiar como contexto del proyecto posiciona la ciencia y las materias STEM firmemente en el día a día de los y las estudiantes.
- La oportunidad de realizar una intervención significativa en un espacio público de uso compartido, ayuda a que el proceso de introducir los cambios sea real y accesible.
- El aprendizaje entre iguales y el cambio de roles de aprendiz a docente, fomentan la independencia y la autonomía.



Colaboraciones:

- Parte del programa piloto Make it Open, financiado por la Comisión Europea.



Islands Diversity for Science Education

Colaboración de ciencia ciudadana que muestra los entornos únicos de diferentes comunidades insulares.

Lugar: Virtual (colaboración internacional entre Portugal, España, Inglaterra y Grecia)

Fechas: 2018-2020 Organización (principal): OSOS

El proyecto *Islands Diversity for Science Education (iDiverSE)* fue concebido para sensibilizar sobre el patrimonio cultural y natural único de las islas del mundo, para aumentar la percepción de su valor real y fomentar su protección.

Bajo este lema, escuelas de diferentes islas colaboraron para recoger datos sobre sus entornos locales. Mediante el uso de métodos interdisciplinarios y de indagación, los alumnos y alumnas utilizaron los datos como base de los itinerarios científicos para involucrar a sus comunidades locales.

Cada itinerario científico exploró el agua, la tierra y el cielo de la isla donde vive el alumnado y mostró cómo cada una tiene unas características y cualidades únicas. Al profesorado que tomó parte en el proyecto se le ofreció formación en diseño de soluciones, manejo de herramientas y apoyo para sus actividades.

Al final del proyecto, el alumnado y el profesorado compartieron sus trabajos y recibieron los certificados de iDiverSE.



Lo más destacado:

- La participación de una red internacional aportó un valor añadido al proyecto, desde datos comparativos hasta conexiones sociales.
- El desarrollo profesional del profesorado, a través de la formación y la práctica extendida, es un buen incentivo para que el profesorado y los centros participen.
- Los itinerarios científicos constituyeron un importante legado para las comunidades locales.



Colaboradores:

- Erasmus.

“Los alumnos y alumnas han aprendido a cooperar entre ellos y a presentar sus puntos de vista con argumentos. Han adquirido habilidades creativas y de pensamiento crítico en cuestiones científicas” - Profesor del instituto experimental de Heraklion que participa en el proyecto iDiverSE



Prácticas en BioRocket

Unas prácticas remuneradas de 6 meses en un laboratorio de biología, disponibles para estudiantes de Secundaria de grupos minoritarios y desfavorecidos.

Ubicación: Nueva York, Estados Unidos Fechas: 2009 - actualidad
Organización (principal): GenSpace

Las Becas de Investigación de BioRocket son una práctica remunerada dirigida a estudiantes de Educación Secundaria de grupos minoritarios y desfavorecidos de la ciudad de Nueva York.

Durante 6 meses, a razón de 2 días a la semana, aprenden ingeniería genética y adquieren experiencia trabajando en un laboratorio real. También tienen la oportunidad de visitar laboratorios de investigación y empresas biotecnológicas, y recibir asesoramiento de científicas y científicos.

Al finalizar el proyecto las becarias y los becarios redactan un artículo científico original que pueden utilizar para solicitar una plaza en la universidad, presentarlo a revistas científicas de estudiantes o para otros usos. También se celebrará una ceremonia de clausura del programa para que muestren sus investigaciones a sus familias, amistades, docentes y la comunidad GenSpace.

“Genspace me ayudó a ampliar mis metas y aspiraciones profesionales [El programa de prácticas de investigación BioRocket] te ayuda a sentirte como una científica, y no como si estuvieras escuchando a un profesor o siguiendo las instrucciones de un libro de texto.” - Haneefah, alumna del programa BioRocket



Lo más destacado:

- El proyecto establece un puente entre los mundos de la educación y el profesional.
- El carácter aplicado del programa ayuda a relacionarlo con lo cotidiano y a considerarlo más como un trabajo que como un aprendizaje.
- Centrarse en un resultado tangible -un artículo científico- posee un valor inmediato en términos de motivación y deja un legado para aprovechar la experiencia en el futuro.



Colaboraciones:

- Fundación Pinkerton y NYC Science Research Mentoring Consortium.

MAKE IT OPEN

Make it Open es un proyecto paneuropeo de colaboración que se basa en los enfoques de *Open Schooling*, educación Maker y Ciencia Ciudadana para potenciar los planes de estudio de ciencias y de las asignaturas STEM. Nuestro objetivo es desarrollar un conjunto de herramientas atractivas y accesibles para que los centros lo adopten y lo adapten a sus propias necesidades.

“Gracias a este proyecto, me sentí más una educadora que una profesora. El profesor enseña y el educador ayuda a los alumnos y alumnas a aprender. Este cambio hace que el alumnado se dé cuenta de que son responsables de cuánto aprenden, y de que la educadora (en este caso, yo) puede ayudarles”

- Profesora polaca que participa en el proyecto Make it Open



Este proyecto ha recibido financiación del programa de investigación e innovación Horizon 2020 de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención nº 872106

Elaborado por: Forth Together CIC
Publicación: **Noviembre 2021**
Sitio web: makeitopen.eu
Twitter: [@OStogether](https://twitter.com/OStogether)

Información para profesorado
y equipos directivos de centros
escolares que se inician en *Open
Schooling*

MAKE IT OPEN

DOCUMENTO UNO:
Introducción a
Open Schooling

DOCUMENTO DOS:
Ejemplos prácticos
de *Open Schooling*

DOCUMENTO TRES:
Planificación de
actividades *Open*
Schooling

Planificando la actividad *Open Schooling*

Una vez que has decidido empezar una actividad *Open Schooling*, ¿qué hacer para planificarla? Este documento te ofrece una panorámica general y consejos a tener en cuenta.

En las siguientes páginas encontrarás:

- Una hoja de ruta de *Open Schooling*.
- Una descripción detallada de las etapas de planificación.
- Una serie de sugerencias.
- Algunos modelos de cartas para ponerse en contacto con posibles colaboradores y socios.

“Cosas que volveré a hacer con mi alumnado; salidas fuera del colegio como parte de las clases, charlas de las madres y padres relacionadas con los temas, que el resultado del proyecto sea un producto concreto.” - Profesor israelí que participa en el proyecto Make it Open

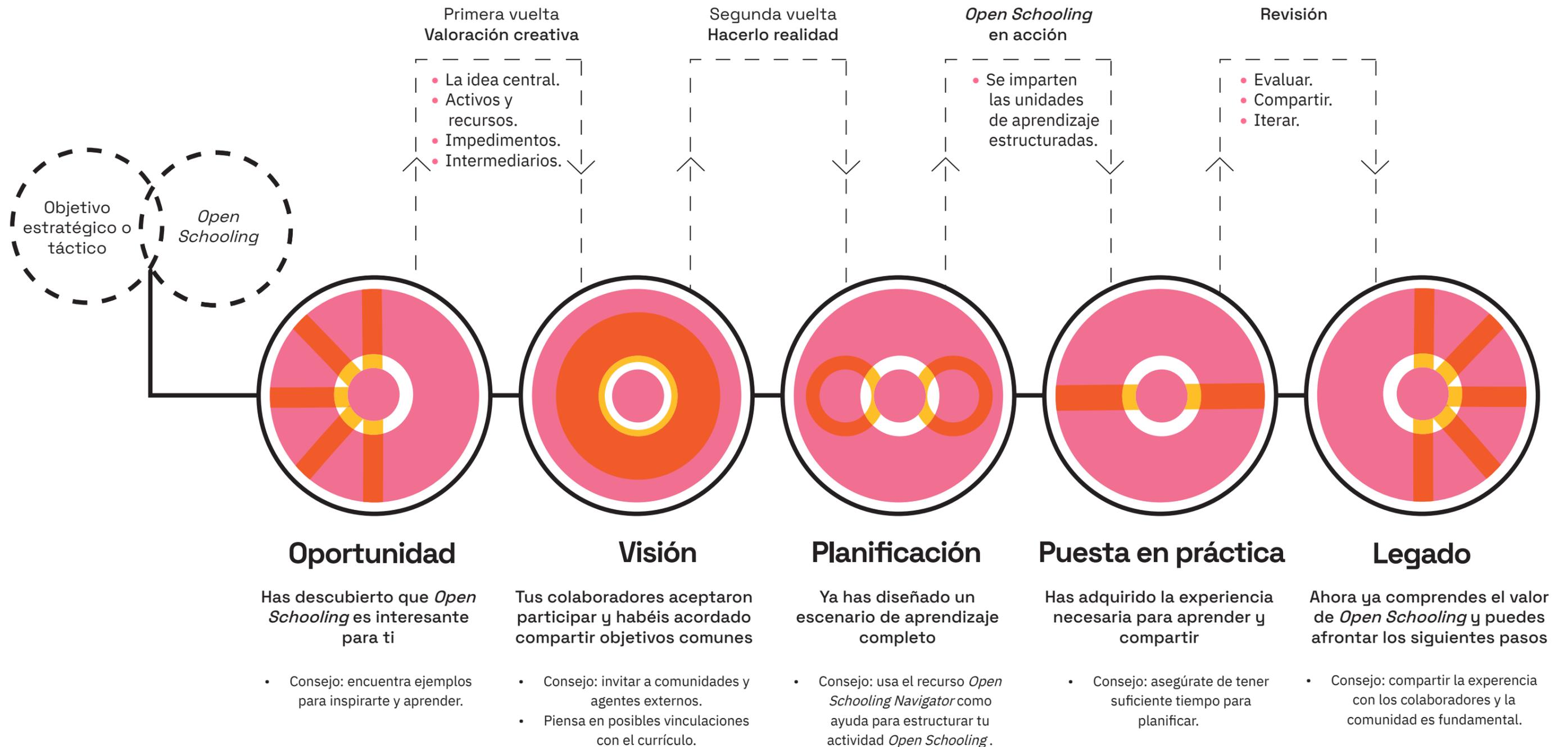
Diseñar tu proyecto de OS

Hay muchas formas de iniciar una actividad *Open Schooling*:

Método	Ideal para
<i>Open Schooling Navigator.</i> Es un recurso del proyecto Make it Open; se trata de una herramienta digital para crear actividades <i>Open Schooling</i> adaptadas a tus necesidades.	<ul style="list-style-type: none">- Inspirarte a partir de las clases y actividades de otras y otros educadores.- Adaptar y personalizar las actividades que ya han sido probadas.- Integrarte en el conjunto del proyecto Make it Open, que incluye una red internacional de centros, recursos locales y formación de profesorado.
Utilizar recursos educativos externos: Muchos recursos educativos externos, como concursos, festivales, museos u otras organizaciones especializadas, suelen celebrar actividades del tipo <i>Open Schooling</i> .	<ul style="list-style-type: none">- Mejorar el rendimiento y la visibilidad.- Establecer relaciones con grupos nacionales e internacionales.- Conectar con los ámbitos profesional y especializado.
Empezar desde cero	<ul style="list-style-type: none">- Crear actividades adaptadas a necesidades específicas muy concretas.- Crear programas estratégicos o con largo recorrido.- Profesorado que ya tiene experiencia en <i>Open Schooling</i>.

Hoja de ruta

Las actividades *Open Schooling* pueden ser grandes o pequeñas, locales o globales. Comparten una filosofía y una cultura orientadas hacia el exterior y a la colaboración. Aprovecha su potencial valorando cuidadosamente tu disponibilidad desde el principio.



Mapa de ruta



De la oportunidad a la visión (Valoración creativa).

Open Schooling se dirige a un objetivo estratégico o táctico que quieres conseguir. El tiempo empleado en valorarlo creativamente y convertirlo en una visión compartida es tiempo bien empleado.

- Ideas maestras: ¿tienes ya una idea o estás buscando una?
- Activos y recursos: ¿qué tienes que puedas utilizar para tu proyecto?
- En tu opinión, ¿hay aspectos que el proyecto debe cumplir necesariamente para que tenga éxito desde tu punto de vista?
- Impedimentos e intermediarios: ¿qué o quién se puede interponer en tu camino?

Ser capaz de comunicar una visión convincente y realista de tu propuesta *Open Schooling* mejorará tu posición para conseguir que los demás se unan a ella y hacerla realidad.



De la visión a la planificación (Hacerlo realidad).

En función de la naturaleza de cada actividad, planificar actividades *Open Schooling* puede necesitar ciertos cambios respecto a tu forma habitual de planificar.

Por ejemplo:

- Implicar a otras personas: ¿quién puede participar en las actividades y de qué manera?
- Acceso a los recursos: ¿hay alguna forma creativa de conseguir los recursos que necesitas?
- Sostenibilidad social: en muchos casos, las profesiones STEM presentan importantes barreras para integrar y adaptarse a las personas con diversidad funcional. ¿Cómo harías que tu proyecto sea ambicioso en este aspecto?
- Protección y cuidado: la apertura de estos proyectos puede dar lugar a retos nuevos y desconocidos en cuanto a la protección de los niños y las niñas.

El [Open Schooling Navigator](#) ofrece un conjunto de herramientas para la inspiración y la planificación que pueden ser útiles en esta fase.



De la planificación a la práctica (*Open Schooling* en acción).

Como docente, esta es la parte del proceso en la que probablemente te sentirás más segura y capacitada. Es posible que tengas que adaptar tu método de enseñanza para que el alumnado se responsabilice más de su experiencia de aprendizaje.



De la práctica a recoger el legado (Revisión).

Como proyecto de colaboración que es, el final de tu actividad *Open Schooling* debe ser un momento compartido. Documentar el proyecto, evaluar la experiencia y compartir impresiones puede ser parte del aprendizaje y un legado de cara al futuro.

- Implicar al alumnado y a los colaboradores en la evaluación del proyecto ayuda a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.
- Compartir las experiencias favorece las habilidades de comunicación, infunde satisfacción y aumenta la visibilidad a nivel individual y la del centro educativo.
- Es necesario informar a las personas y entidades colaboradoras con las que se estableció contacto durante el proyecto de los resultados de su trabajo. Estas relaciones se pueden mantener de cara al futuro o terminarlas de una forma amable.
- Encontrar financiación, nuevas colaboraciones o dar dinamismo a futuros proyectos de *Open Schooling* es más fácil con una documentación completa de lo conseguido en el pasado.
- Otros docentes del colegio o del municipio podrían estar interesados en conocer vuestras experiencias.

Cómo generar relaciones externas

Colaborar con y aprender de otros y otras es un ingrediente importante de *Open Schooling*. A continuación te proponemos algunas formas de identificar e involucrar a otras personas en vuestras actividades.

Prepárate para una relación de éxito

- Muestra empatía: ponte en el lugar del colaborador o colaboradora. ¿Cómo te gustaría que te abordaran? ¿Con qué frecuencia te gustaría que te informen?
- Piensa con imaginación lo que le puedes pedir: algo que les resulte fácil puede ser muy útil para ti.
- Plántate posibles recompensas: ¿qué podría ayudar a que sientan que se les valora? A veces gestos sencillos como una tarjeta de agradecimiento o una fotografía pueden marcar la diferencia.
- Piensa en el comienzo, la mitad y el final de la relación: esto es especialmente importante si quieres que vuelvan a colaborar.

“Añadiría más expertos para hablar con las estudiantes”

- Profesora israelí que participa en el proyecto Make it Open

Ejemplo: encontrar una persona experta

Estás llevando a cabo un proyecto sobre residuos de alimentos y quieres que una persona experta te explique el proceso de descomposición; ¿cómo encuentras una persona especialista en “descomposición”?

- Piensa en palabras relacionadas con el tema (por ejemplo, suelo, lombrices o restos de comida) e identifica actividades, trabajos y empresas relacionadas (por ejemplo, compostaje, jardinería, edafología).
- Empieza por lo más próximo: utiliza tus redes más cercanas. El equipo de tu propio centro escolar o alguien del vecindario con un compostador pueden tener conocimientos o contactos que vale la pena explorar.
- Las organizaciones y especialistas del sector pueden aportar sus contactos y redes profesionales.

5 formas de localizar posibles colaboradores

- 1** Empieza por tu red de contactos: cuando incluyes a tus compañeros y compañeras de trabajo, a las vecinas y vecinos, a los negocios del barrio, a los padres y madres y a los grupos de interés, son más de los que imaginas.
- 2** Utiliza los medios de comunicación locales, tanto las redes sociales como los periódicos.
- 3** Localiza grupos de interés temáticos, ya sean por afición o redes profesionales; pueden llegar a ser colaboradores entusiastas.
- 4** Ponte en contacto con redes de formación, incluyendo las de educación no formal, otros centros educativos y universidades de tu zona.
- 5** No descartes ponerte en contacto con grandes empresas y corporaciones, ya que suelen estar dispuestas a apoyar las iniciativas locales.

Cómo conseguir recursos

Open Schooling se basa en:



¿Dónde encontrar recursos?

No tengas miedo a preguntar: puede que te sorprenda lo que la gente está dispuesta a ofrecer. Investiga y pide a la persona adecuada algo que pueda dar con facilidad. Al igual que en la búsqueda de colaboraciones, empieza cerca de casa y vete abriendo camino:

- Padres, madres y asociaciones de madres y padres.
- Comunidad local y grupos de interés.
- Administraciones locales.
- Empresas del barrio.
- Organizaciones sectoriales, patronatos y fundaciones.

Es fácil atascarse con el presupuesto a la hora de hacer cosas, pero a menudo se trata de ser creativo, explorar alternativas y arreglárselas con lo que hay. Véase también “Cómo generar relaciones externas” y “Modelos de cartas” para madres/padres y organizaciones.

Para construir un compostador: *“Si no tienes espacio suficiente y quieres ahorrar tiempo, puedes utilizar cajas pequeñas de madera en lugar de construir un compostador. Funcionan muy bien. En lugar de cavar en el jardín, puedes utilizar macetas y ponerlas en el alféizar de la ventana”* - Profesor polaco que participa en el proyecto Make it Open

Sostenibilidad social

Sugerencia
Piensa bien a quién invitas para participar y, en particular, cómo vas a enmarcar su experiencia dentro del proyecto. Es importante que el alumnado sea consciente de toda la diversidad que cubren las materias STEM.

La equidad, la accesibilidad y la inclusión son fundamentales para abordar los retos importantes a nivel local, contribuir al desarrollo de la comunidad y promover una actitud de ciudadanía global activa, que son algunos de los objetivos de *Open Schooling*. Es decisivo que el alumnado participe relacionando las distintas materias STEM para conseguir una práctica profesional inclusiva y una sociedad sana.



Equidad

La equidad consiste en el trato justo y equitativo de todo el alumnado con el fin de que tenga las oportunidades y el apoyo necesarios para alcanzar todo su potencial académico. En otras palabras, allanar el camino para que todas y todos puedan participar en las enseñanzas STEM.



Acceso

Garantizar que un sistema o una experiencia se diseñe de forma que se reduzcan las barreras y sea accesible para el mayor número de personas, independientemente de su capacidad y experiencia. El acceso posibilita la inclusión.



Inclusión

La inclusión conlleva una invitación activa a participar, poner los recursos y las oportunidades a disposición de todos el alumnado, y asegurarse de que se sienta valorado y aceptado.

Ejemplos de proyectos basados en la sostenibilidad social

- [SMASHFest UK](#) se centra en los grupos con poco acceso a las materias STEM.
- [Girl Power: ARTEMIS](#) se centra en las mujeres en STEM.
- [Mars Safari](#) se centra en las mujeres en STEM.
- [Wondersphere](#) permite a niños y niñas hospitalizadas hacer ciencia de manera práctica.
- [BioRocket internship](#) laboratorio comunitario de GenSpace que ofrece prácticas a estudiantes de grupos desfavorecidos.

Más información

- [Equidad en la enseñanza de las ciencias](#)
- [Brújula de la equidad](#)

Evaluación y puesta en común

¿Cómo puedes saber si tu proyecto ha marcado una diferencia? ¿Por qué es tan importante compartir los resultados?

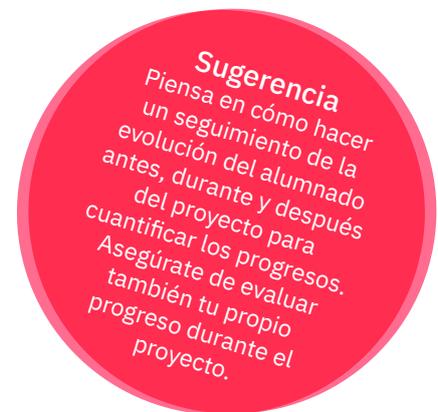
¿Por qué es importante evaluar los resultados?

Documentar, evaluar y compartir el proyecto de *Open Schooling* fomenta el pensamiento crítico y la reflexión. Puede aportar beneficios concretos en cuanto a la participación de las y los colaboradores, a la mejora de los proyectos y a desarrollar una filosofía de aprendizaje en el centro.

“Sin duda, añade un gran valor, porque acerca la escuela y sus conocimientos a la vida real, a lo que se hace en el día a día” - Rosilei Ferrarini, profesora brasileña que participa en [Connect OS](#)

El tiempo siempre es escaso. Establecer con antelación los objetivos de la evaluación y la puesta en común garantizará que formen parte de los objetivos. Aprovecha las oportunidades para actuar de forma creativa y para integrar la evaluación en la actividad.

“Trabajaron en grupos de 3 ó 4 niños y niñas, y a mitad del proceso expusimos los diferentes diseños al grupo. Los niños y las niñas se inspiraron en las ideas de los demás y aplicaron algunas de las propuestas en su modelo.” - Profesor holandés que participa en el proyecto Make it Open



5 preguntas que debes hacerte

- 1 ¿Qué has aprendido?
- 2 ¿Qué beneficios y habilidades habéis adquirido tú y tu alumnado?
- 3 ¿Cómo puedes cuantificar o demostrar si has conseguido tus objetivos?
- 4 ¿Cómo se relacionan los resultados con los objetivos originales del proyecto?
- 5 ¿Qué se puede mejorar en el futuro?

¿Qué puedo evaluar?

Plan	Desarrollo	Rendimiento y actitud del alumnado	Legado
¿El tiempo de ejecución del proyecto fue suficiente? ¿Necesitaste más recursos?	¿Hubo algún problema? ¿Participó todo el alumnado?	¿Ha mejorado su rendimiento? ¿Ha cambiado su actitud?	¿Se han establecido nuevas relaciones en tu comunidad?

Modelo de carta - madres/padres

La participación de las familias puede ser un aspecto importante en los proyectos *Open Schooling*. Este es un modelo de carta para adaptarla a tus necesidades.

Estimada/estimado *[insertar nombre]*

[Inserte el nombre de su centro escolar] se plantea incorporar el *Open Learning* en el plan de estudios de ciencias. Esta modalidad anima al alumnado a trabajar con distintas colectividades y a aprender resolviendo problemas reales. Los y las participantes aprenden con la práctica y esto les puede ayudar a desarrollar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Esta puede ser una oportunidad para que usted participe en el proceso de aprendizaje de su hija/hijo.

Una parte importante del *Open Learning* es la posibilidad de que el alumnado aprenda de las personas de su entorno inmediato, con distintos conocimientos, experiencia y pericia. Actualmente estamos buscando voluntarios con conocimientos a cualquier nivel en cualquiera de las siguientes áreas para que participen en el proyecto:

- *[insertar función/área de conocimiento necesaria]*
- *[insertar función/área de conocimiento necesaria]*
- *[insertar función/área de conocimiento necesaria]*

Si usted tiene alguno de estos conocimientos o conoce a alguien que tenga experiencia en alguna de estas áreas, póngase en contacto con nosotros antes de *[insertar fecha]*. Estos trabajos de voluntariado no requieren mucho tiempo y pueden contribuir enormemente a la experiencia educativa de sus hijos/hijas.

Quedamos a la espera de sus noticias.

Atentamente,

[insertar nombre]

Modelo de carta - organizaciones

La participación de la comunidad puede ser un aspecto importante en los proyectos *Open Schooling*. A continuación tienes un ejemplo de carta dirigida a una organización local para adaptarla a tus necesidades.

Estimada/estimado *[insertar nombre]*

[Inserte el nombre de su centro escolar] se plantea incorporar el *Open Learning* en el plan de estudios de ciencias. Esta modalidad anima al alumnado a trabajar en comunidades más amplias y a aprender mediante la resolución de problemas reales. Los y las participantes aprenden con la práctica y pueden desarrollar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Una oportunidad para que *[inserte el nombre de la organización]* se involucre. Una parte importante del *Open Learning* es permitir que el alumnado tenga la oportunidad de aprender de una variedad de personas dentro de sus comunidades, con diferentes conocimientos, experiencia y pericia. El centro está planeando impartir un módulo en torno a *[inserte el nombre del tema]* y sabemos que usted tiene experiencia en esta área.

Le escribimos para que considere la posibilidad de participar. Somos muy flexibles en cuanto a la forma en que podría llevarse a cabo, desde una videollamada hasta visitas o talleres. Nuestro ideal sería *[inserte algo que crea que la organización puede proporcionar incluyendo el mayor detalle posible]*.

Estaré encantada/encantado de responder a cualquier pregunta que tenga sobre nuestro centro y el módulo que pretendemos impartir. Me pondré en contacto por correo electrónico en los próximos días y espero que podamos hablar en breve.

Atentamente,

[insertar nombre]

Consejo principal

Si es posible, pide a los alumnos y alumnas que se pongan en contacto con las organizaciones. Tendrás un mayor índice de respuesta que si envías tú un correo electrónico

Modelo de carta - organización

El compromiso con la comunidad es un aspecto importante en el funcionamiento de las grandes empresas. A continuación tienes un ejemplo de carta dirigida a una gran organización que puedes adaptar a tus necesidades concretas.

Estimada/estimado [insertar nombre]

Le escribo como profesora/profesor de *[inserte el nombre de su centro]*. Actualmente estamos planificando los contenidos de ciencias para el próximo curso, y buscamos colaboraciones externas. Nuestra visión es el modelo *Open Learning*, en el que el alumnado trabaja en colaboración con la comunidad en general y aprende resolviendo retos reales. Este enfoque les ayudará a desarrollar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Es una oportunidad para que *[inserte el nombre de la organización]* participe. Una parte importante del *Open Learning* es permitir que el alumnado tenga la oportunidad de aprender de distintas personas que puedan aportar diferentes conocimientos, experiencia y pericia, tanto de las comunidades locales como de grupos especializados.

Actualmente estamos preparando un módulo sobre *[insertar área temática]*. Creemos que ustedes cuentan con una gran experiencia en este ámbito que pueden aportar, y nos gustaría invitarles a participar. Una posibilidad sería realizar una serie de vídeos de 5 a 10 minutos para motivar al alumnado sobre *[insertar función/área de conocimiento que usted cree que la organización puede aportar]*, que podrían abrir cada una de las sesiones. Puede haber otras formas u otras ideas para que participen, en función de su disponibilidad e interés.

Estaré encantada/encantado de responder a cualquier pregunta que tenga sobre nuestro centro y sobre el módulo que estamos preparando. Espero que podamos continuar este mensaje con una llamada telefónica a finales de esta semana para comentar su posible participación.

Atentamente,

[insertar nombre]

Sugerencia
Para obtener una respuesta más rápida, intenta enviar la solicitud a una persona concreta que sepas que puede estar interesada, en lugar de hacerlo de forma genérica.

MAKE IT OPEN

Make it Open es un proyecto paneuropeo de colaboración que se basa en los enfoques de *Open Schooling*, educación Maker y Ciencia Ciudadana para potenciar los planes de estudio de ciencias y de las asignaturas STEM. Nuestro objetivo es desarrollar un conjunto de herramientas atractivas y accesibles para que los centros lo adopten y lo adapten a sus propias necesidades.

“Gracias a este proyecto, me sentí más una educadora que una profesora. El profesor enseña y el educador ayuda a los alumnos y alumnas a aprender. Este cambio hace que el alumnado se dé cuenta de que son responsables de cuánto aprenden, y de que la educadora (en este caso, yo) puede ayudarles”

- Profesora polaca que participa en el proyecto Make it Open



Este proyecto ha recibido financiación del programa de investigación e innovación Horizon 2020 de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención nº 872106

Elaborado por: Forth Together CIC
Publicación: **Noviembre 2021**
Sitio web: makeitopen.eu
Twitter: [@OStogether](https://twitter.com/OStogether)