Hasznos tudnivalók a nyitott oktatással ismerkedő tanárok és intézményvezetők számára

MAKE IT OPEN

1. TÁJÉKOZTATÓ: Bevezetés – A nyitott iskola jellemzői

2. TÁJÉKOZTATÓ: Esettanulmányok a nyitott iskoláról

3. TÁJÉKOZTATÓ: Hogyan tervezzünk saját nyitott iskolai projektet

Mi a nyitott iskola (open schooling)?

A nyitott iskola (open schooling) olyan megközelítés, amelynek keretében az iskola és tágabb közössége célzott együttműködést alakít ki. A családok, a szakemberek és más érdekelt felek együttműködnek a tanárokkal és a diákokkal annak érdekében, hogy a legfontosabb helyi kihívásokra megoldást találjanak, hozzájáruljanak a közösség fejlődéséhez, és előmozdítsák az aktív globális polgári magatartást.

A nyitott iskola lehetőséget teremt a diákoknak, hogy valós körülmények között együtt tanuljanak, és ezzel egy időben tágítsák a látókörüket azzal, hogy a tanárokon kívül még másoktól is tanulhatnak.

A nyitott iskola négy működési ismérve:

Jól elhelyezett

Helyszínhez igazodó tanmenet

A tevékenység fizikailag vagy virtuálisan olyan valós körülmények között zajlik, amelyet a tanuló felismer és meg akar érteni.

Célzott

Célzott projektek

A tevékenység hitelesnek hat, a tanulót gyakorlati és szellemi értékkel bíró aktivitásba vonja be, és ösztönzi a cselekvőképességet.

Saját érdeklődési kör által vezérelt

Saját érdeklődési körön alapuló tanítás és tanulás

A tevékenység az iskolai keretekből kilépve fölkelti mind a tanulók, mind a tanárok érdeklődését, arra ösztönözve a diákokat, hogy számukra fontos területeket válasszanak ki.

Kiterjedt

Kiterjedt lehetőségek kutatásra és konstruktív kihívásokra

A tevékenység lehetővé teszi a tanulók számára, hogy az osztálytermen kívül is folytassák a tanulást, és ehhez bevonjanak családtagokat, helyi szakértőket.

Bővebb információ:
OSOS: Open Schooling Roadmap A Guide for School Leaders and Innovative Teachers

A nyitott iskola formái

Szinte biztos, hogy Ön már alkalmazza a nyitott oktatás valamilyen formáját: akár külső partnerek bevonása révén, akár olyan formában, hogy a diákokat az iskola falain kívülre viszi.

A nyitott oktatás az adott célnak megfelelően alakítható, legyen szó akár egy adott tanterv új formában történő megvalósításáról, a tanulók elkötelezettségének javításáról, vagy az iskola és a közösség közötti kapcsolatrendszer kialakításáról és elmélyítéséről. Bármilyen formában is valósul meg, a nyitott oktatás középpontjában a kifelé forduló és együttműködő gondolkodásmód és kultúra áll.

A nyitott iskola építőkövei:

1
Alkotóelemek
A tanulási élmény átadását lehetővé tevő kézzelfogható elemek, pl. látogatások vagy versenyek.

2
Minőségi szempontok
A tanulási tapasztalat azon jellemzői, amelyek motiválják a tanárokat és a tanulókat a részvételre, pl. valós világbeli kontextus vagy cselekvés általi tanulás.

3
Szerepek
A tanulási tapasztalat során betöltött szerepek (nem mindig munkakörök), pl. szaktanácsadás vagy szakmai irányítás.

4
Helyszín
Az a környezet, amelyben a tanulási élmény létrejön. Ez nagyjából feloszthető iskolán belüli és azon kívüli tanulásra.

5
Ütemezés és időtartam
Az ütemezés (mikor történik a tanulás) és az időtartam (mennyi ideig tart az élmény) kulcsfontosságú összetevők.

6
Megközelítés
A programokat megtervezheti a tanár, vagy kidolgozhatja külső partnerekkel együttműködve, illetve megvalósíthatja azokat külső szolgáltató is.

A nyitott iskolai projekt ezeket az építőköveket különböző módokon kombinálja annak érdekében, hogy a tanulási élményt minél nyitottabbá és integráltabbá tegye. Az ide vonatkozó gyakorlati esettanulmányokat lásd a [2 tájékoztatóban.]

> *"A külső szakértővel való találkozás és a helyi közösséggel való együttműködés pozitív hatással volt a diákokra, és a különböző nézőpontok bemutatásával kiszélesítette a valóságról alkotott képüket."*
> - A Make it Open projektben részt vevő lengyel tanár

Bővebb információ:
OSOS
OS Together
Learning Outside the Classroom Manifesto

A nyitott iskola előnyei

A nyitott iskola a diákok, a tanárok, az iskola és a helyi közösség javát szolgálja.

> *”Nagy hatással volt rám, ahogyan a diákjaim útmutatást adtak a fiatalabbaknak. Nagyon felkészültek voltak”* – A Make it Open projektben részt vevő izraeli tanár

Diákok számára: Tágítja a tanulók látókörét és növeli az ambícióikat.

A nyílt iskola lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját tempójukban tanuljanak, és segíti őket olyan alapvető készségek fejlesztésében, mint a kommunikáció, a csapatmunka és a kritikus gondolkodás. A diákok a tanulást a körülöttük lévő hétköznapi világhoz kapcsolják, és az iskola elhagyásakor felkészültebbekké válnak a valós élethelyzetekre, mivel pozitív mintát kapnak arra, hogy a jövőben hogyan tudnak aktívan részt venni a társadalom működésében.

Tanárok számára:
A pedagógusok egyedi szakmai fejlődési tapasztalatokra tehetnek szert, fejlődhet a tanítási és a tanulási folyamat.

- Személyes és szakmai fejlődés
- A tananyag átadását szolgáló új módszerek kipróbálása
- Lehetőség a különböző tantárgyak közötti együttműködésre
- Kapcsolatépítés a szülőkkel és a helyi közösséggel

Iskolák számára:
Az intézmények kapcsolatot építhetnek az érdekelt szervezetekkel, a politikai döntéshozókkal és a közösséggel, továbbá növelhetik az iskola ismertségét.

- A (természettudományos) tanítási és tanulási kultúra javítása intézményi szinten
- Részvétel egy szélesebb iskolai hálózatban helyi, nemzeti és nemzetközi szinten
- Az iskola ismertségének növelése
- Az iskola beágyazása a helyi közösségbe és a szakmai hálózatokba

Közösségek számára:
A közösségi szereplők a következő generációba való befektetés révén ösztönözhetik a közösség fenntarthatóságát támogató kapcsolatokat.

- Szakértők, szakmai és ágazati szervezetek bevonása a következő generáció támogatásába
- A szülők és a helyi közösség közvetlen bevonása a diákok oktatásába és fejlődésébe
- Pozitív példa a közösséget érintő legfőbb problémák megoldása során történő együttműködésre és közösségorientált magatartásra
- Tudás és készségek átadása a közösségen belül

Legjobb tipp
Maximalizálja az előnyöket az önálló projektek intézményi szintű és időbeli összekapcsolásával! Ez növeli a hatékonyságot és a gazdaságosságot, lendületet ad és kapcsolatokat épít.

A nyitott iskola kialakításának feltételei

A nyitott oktatás némileg más, bár nem feltétlenül összetettebb készségeket és erőforrásokat igényelhet, mint a hagyományos oktatási megközelítések.

Legjobb tipp
Jó példákat találhat az említett erőforrások és tényezők szerepével kapcsolatban az esettanulmányokat bemutató tájékoztató csomagban, valamint a honlapunkon. Ezek segíthetnek mérlegelni, hogy az egyes tényezők mennyire relevánsak az Ön környezetében.

A sikeres oktatási tevékenységhez hasonlóan a nyitott iskolai projektek is az ambíció, a kreativitás és a módszertanilag megalapozott tervezés kombinációján alapulnak. A következő tényezők kifejezetten lényegesek a nyitott oktatást célzó projektek esetében:

Közösségi támogatás
- Az iskola vezetőségének támogatása
- Szülői támogatás (és szükség esetén beleegyezés)
- Hozzáférés a helyi és a téma iránt érdeklődő közösségekhez és hálózatokhoz

Anyagi források (ha szükséges)
- Finanszírozás
- Felszerelés vagy eszközök
- Tananyagok
- Megfelelő tér

Készségek
- Kommunikáció és kapcsolatépítés
- Együttműködést és részvételt támogató folyamatok
- Kreatív irányítás
- Technikai készségek (projekttől függően)

Hozzáállás és gondolkodásmód
- Nyitottság az új dolgok iránt
- Találékonyság és improvizáció
- Határozottság és kitartás
- Problémák iránti érzékenység és képesség mások meghallgatására

A nyitott iskola, mint közösségi központ

A nyitott oktatási programok mindig bevonják a közösségeket, legyen szó helyi közösségről, érdekcsoportokról vagy szakmai hálózatokról. A programok intézményi szintű támogatása hozzájárulhat az adott intézmény nyitott iskolává – egyúttal közösségi központtá – válásához.

Együttműködés a közösségekkel

Az iskolák számos módon együttműködhetnek közösségeikkel:

- A diákok létrehozhatnak valamit, ami nyilvánosan hozzáférhető és a közösség javát szolgálja.
- A diákok beszélgethetnek a helyi közösséggel, és átadhatják a projekt során szerzett ismereteiket.
- A közösség tagjai bevihetik szakértelmüket az osztályterembe, taníthatnak és részt vehetnek a diákok oktatásában.
- Az iskola a projekt elejétől a végéig együttműködhet a közösséggel a megvalósításban.

> *"Iskoláinknak a felfedezés és találékonyság bölcsőjének kellene lenniük. Az innovációt kellene előmozdítaniuk. Támogatniuk kellene a nyitott oktatást."*
> – Open Schools for Open Schools (OSOS) c. projekt

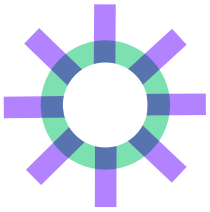
A nyitott oktatás, mint eszköz a nyílt iskolává válás felé

A nyitott iskolákat a nyitottabb, helyi és társadalmilag felelősségteljesebb tanulási környezet jellemzi. Ebben a megközelítésben az iskola ösztönzi a nyitott, hatékony és eredményes együttműködést, amely az iskola, a diákok és a közösségek kölcsönös hasznát szolgálja.

A nyitott iskola mozgatórugói

- Az iskola civil szervezeti szerepének újragondolása
- A tanulás összekapcsolása a körülöttünk lévő világgal
- A tanulók szerepének megváltoztatása, amely révén fogyasztók helyett alkotókká válnak.

A nyitott iskola jellemzői



- Együttműködik a nem formális és informális oktatási szolgáltatókkal, vállalkozásokkal, szülőkkel és helyi közösségekkel.
- Aktívan előmozdítja a közösség jólétét.
- Beviszi a hétköznapi életből vett projekteket az osztályterembe.
- A szülőket is közvetlenül bevonja a gyermekeik tanulásába.
- Elfogadja a különbségeket, és elősegíti a hozzáférést.

Bővebb információ a nyitott iskolákról:
Open Schools for Open Societies
SALL
Phereclos
Pulchr

MAKE IT OPEN

A Make it Open egy együttműködésen alapuló páneurópai projekt, amely a nyitott iskola (open schooling), az alkotópedagógia (maker education) és a közösségi tudomány (citizen science) megközelítéseiből merít, hogy színt vigyen a természettudományos és a STEM (MTMI) tantárgyak oktatásába. Célunk egy izgalmas és hozzáférhető eszköztár kidolgozása, amelyet az iskolák átvehetnek, és saját igényeikhez igazíthatnak.

“Ennek a projektnek köszönhetően inkább éreztem magam pedagógusnak, mint tanárnak. A tanár tanít, a pedagógus pedig segít a diákoknak a tanulásban. Egy ilyen változás ráébreszti a diákokat, hogy maguk felelősek azért, hogy mennyit tanulnak, és hogy a pedagógus (vagyis én) segíthet nekik.”

- A Make it Open projektben részt vevő lengyel tanár

A projekt az Európai Unió Horizont 2020 kutatási és innovációs programjának támogatásával, a 872106 sz. Támogatási Szerződés keretében valósul meg.

Szerző: Forth Together CIC
Kiadva: 2021. november
Honlap: makeitopen.eu
Twitter: @OStogether

Hasznos tudnivalók a nyitott oktatással ismerkedő tanárok és intézményvezetők számára

MAKE IT OPEN

1. TÁJÉKOZTATÓ: Bevezetés – A nyitott iskola jellemzői

2. TÁJÉKOZTATÓ: Esettanulmányok a nyitott iskoláról

3. TÁJÉKOZTATÓ: Hogyan tervezzünk saját nyitott iskolai projektet

A Westcountry Women Working With Water (5W) projekt

Helyi iskolák támogatása helyi árvízproblémák megoldásában gyakorlati tevékenységek és megoldások révén

Helyszín: Egyesült Királyság, Somerset **Időszak:** 2018-2019
Szervezet: Nyugat-Angliai Egyetem, Bristol

A Westcountry Women Working With Water (5W) projekt az angliai Somersetben élő általános iskolás gyerekeket ismertette meg a víz körforgásával, továbbá a helyi árvízvédelmi és fenntartható vízelvezető rendszerekkel.

150 diák, szülők és tanárok dolgoztak együtt két ún. esőkert építésén, miközben tanulthattak az éghajlatváltozásról és az árvizekről. A tevékenységek során a gyerekek megismerkedtek a mérnöki munkával és annak szerepével a helyi környezeti problémák megoldásában. Valamennyi gyakorlati és szabadtéri tevékenységet női mérnökök irányítottak, ezzel is ösztönözve a lányok tudományos és műszaki (STEM/MTMI) pályaválasztását.

Az ún. esőkertek mára már az érintett iskolák állandó részévé váltak. A kerteket közösségi tudományos kezdeményezések keretében a gyerekek továbbra is

> *„Fontos, hogy a gyerekekre a jövő „mérnökeiként" vagy „geográfusaiként" tekintsünk, és már korai életkorban támogassuk a lehetséges karrierutak megismerését"* - 5W projekt

Kiemelést érdemlő projektelemek:

- A női vezetők révén megjelenő szerepminták, amely elősegítheti a lányok műszaki irányú pályaorientációját.
- A projekt a vidéki környezetével összhangban a helyi problémák és aggályok megismerésére fókuszált.
- A projekt tervezése stratégiai jellegű volt; az esőkertek építését magában foglaló rövid távú projekt révén állandó közösségi tanulási lehetőség jött létre.

Támogatók:

- Királyi Műszaki Akadémia (RAEng)
- Westcountry River Alapítvány (WRT), Exeteri Egyetem, OTA Analytics

Mozgásban a világ: fizika mindenütt

Egy helyi játszótér korszerűsítése a fizikai alapjelenségek közösség számára történő bemutatására

Helyszín: Izrael **Időszak:** 2021
Szervezet: Bloomfield Természettudományi Múzeum (Make it Open projekt)

Jeruzsálemi középiskolások egy helyi játszóteret használtak fel a fizikai alapjelenségek felfedezése és megértése céljából, új ismereteiket pedig megosztották a helyi közösséggel.

A projekt során találkoztak tervező szakemberekkel, meglátogattak egy science centert, és megtanulták, hogy hogyan vonjanak be másokat is az általuk tett felfedezésekbe.

A tanulók különböző tevékenységekhez szükséges információkat és ötleteket tartalmazó feliratokat készítettek, amelyeket a science centerrel és a helyi önkormányzattal együttműködve a játszótéri eszközökre rögzítettek, így létrehozva egy állandó felületet a STEM területek megértésének támogatására.

A projekt végén a tanulók maguk is tanárokká váltak, és megosztották a tanultakat egy közeli általános iskola diákjaival.

> *„Lenyűgöző volt látni, ahogy a diákjaim útmutatást adtak a fiatalabbaknak. Nagyon felkészültek voltak. A magyarázataik egyszerűek és érthetőek voltak.”* - Tanár

Kiemelést érdemlő projektelemek:

- Az ismerős környezet projektkörnyezetként való használata egyértelműen a mindennapok részévé teszi a tudományt és a STEM területeket a diákok számára.
- A lehetőség, hogy jelentős változás történjen egy sok ember által használt közterületen, a tényleges változás egész folyamatát valóságossá és elérhetővé teszi.
- Az egymástól való tanulás és a tanulóból tanárrá válás ösztönzi a függetlenné válást és az önállóságot.

Támogatók:

- Az Európai Bizottság támogatásával megvalósuló Make it Open c. kísérleti projekt része

Sokszínű szigetek a tudományos oktatásért (iDiverSE)

Közösségi tudományos együttműködés a különböző szigeteken élő közösségek egyedi környezetének bemutatására

Helyszín: Online (nemzetközi együttműködés Portugália, Spanyolország, Anglia és Görögország részvételével)
Időszak: 2018-2020 **Szervezet (főkedvezményezett):** OSOS

Az Islands Diversity for Science Education (iDiverSE) projekt célja, hogy felhívja a figyelmet a világ szigeteinek egyedülálló kulturális és természeti örökségére, javítsa a szigetek megbecsülését és ösztönözze a védelmüket.

A projekt keretében a különböző szigetek iskolái működtek együtt, hogy adatokat gyűjtsenek helyi környezetükről. A diákok interdiszciplináris és kutatásalapú módszerek alkalmazásával adatokat gyűjtöttek a Science Trails (Tudományos tanösvények) kialakításához a helyi közösségek bevonása érdekében.

Az egyes tanösvények a diákok lakhelye szerinti szigetek vizét, szárazföldjét és égboltját vizsgálták, és bemutatták az egyes szigetek egyedi jellemzőit és tulajdonságait. A projektben részt vevő tanárok Design Thinking (tervezői gondolkodás) képzést, eszközöket és támogatást kaptak a tevékenységek megvalósításához.

A projekt végén a diákok és a tanárok megosztották egymással az eredményeiket, és iDiverSE tanúsítványokat vehettek át.

Kiemelést érdemlő projektelemek:

- Egy nemzetközi hálózat bevonása, amely az összehasonlító adatok biztosításától a társas kapcsolatok kialakításáig terjedt, jelentősen gazdagította a projektet.
- A tanárok számára biztosított fejlődési lehetőség, amely képzés és kiterjedt gyakorlati tevékenység révén valósult meg, a tanárok és az iskolák számára is ösztönzőleg hat.
- A Science Trails hasznos örökségként és ajándékként szolgál a helyi közösségek számára.

Támogatók:

- Erasmus

> *"A diákok megtanultak együttműködni egymással, és nézeteiket érvekkel alátámasztva előadni. Elsajátították a kreativitás és a kritikus gondolkodás készségét a tudományos kérdésekben."* - Az iDiverSE projektben részt vevő Heraklioni Kísérleti Gimnázium tanára

BioRocket szakmai gyakorlat

Fél éves biológia laboratóriumi gyakorlat hátrányos helyzetű és kisebbségi csoportok középiskolás diákjai számára

Helyszín: New York, USA **Időszak:** 2009 - jelenleg (2021)
Szervezet (főkedvezményezett): GenSpace

A BioRocket kutatói gyakornoki program egy szakmai gyakorlat, amely New York hátrányos helyzetű és kisebbségi csoportokhoz tartozó középiskolás diákjait célozza meg.

A félév során a tanulók hetente két napon át tanulnak a géntechnológiáról, miközben tapasztalatot gyűjthetnek arról, hogy milyen egy valódi laboratóriumban dolgozni. A diákok lehetőséget kapnak arra is, hogy kutatólaborokat és biotechnológiai vállalatokat látogassanak meg, és tudósok mentorálják őket.

A projekt végén a hallgatók elkészítik saját tudományos dolgozatukat, amelyet felhasználhatnak egyetemi jelentkezésükhöz, tudományos diáklapokban történő megjelenéshez vagy egyéb célokra. A program végén a gyakornokok egy ünnepség keretében mutathatják be kutatásukat családjuknak, barátaiknak, tanáraiknak és a GenSpace közösségnek.
programme celebration is also held for the interns to

> *"Genspace segített kitágítani a karrierterveimet és céljaimat. [A BioRocket kutatási gyakornoki program] segít abban, hogy úgy érezd, hogy te magad vagy a tudós, nem csupán egy tanárt hallgatsz, vagy egy tankönyvből követed az utasításokat"* - Haneefah, BioRocket program öregdiákja

Kiemelést érdemlő projektelemek:

- A projekt hidat teremt az oktatási szektor és a szakma szereplői között.
- A program alkalmazott jellege segít, hogy a résztvevők összekapcsolhassák azt a mindennapokkal, és inkább munkának, mintsem tanulásnak tekintsék.
- A kézzelfogható elvárás - egy tudományos dolgozat - közvetlen értéket képvisel motiváció és eredmény, valamint a tapasztalat jövőbeni felhasználása szempontjából.

Támogatók:

- Pinkerton Alapítvány és a NYC Tudományos Kutatási Mentorprogram (NYCSRM)

MAKE IT OPEN

A Make it Open egy együttműködésen alapuló páneurópai projekt, amely a nyitott iskola (open schooling), az alkotópedagógia (maker education) és a közösségi tudomány (citizen science) megközelítéseiből merít, hogy színt vigyen a természettudományos és a STEM (MTMI) tantárgyak oktatásába.
Célunk egy izgalmas és hozzáférhető eszköztár kidolgozása, amelyet az iskolák átvehetnek, és saját igényeikhez igazíthatnak.

"Ennek a projektnek köszönhetően inkább éreztem magam pedagógusnak, mint tanárnak. A tanár tanít, a pedagógus pedig segít a diákoknak a tanulásban. Egy ilyen változás ráébreszti a diákokat, hogy maguk felelősek azért, hogy mennyit tanulnak, és hogy a pedagógus (vagyis én) segíthet nekik."

- A Make it Open projektben részt vevő lengyel tanár

A projekt az Európai Unió Horizont 2020 kutatási és innovációs programjának támogatásával, a 872106 sz. Támogatási Szerződés keretében valósul meg.

Szerző: Forth Together CIC
Kiadva: 2021. november
Honlap: makeitopen.eu
Twitter: @OStogether

Hasznos tudnivalók a nyitott oktatással ismerkedő tanárok és intézményvezetők számára

MAKE IT OPEN

1. TÁJÉKOZTATÓ: Bevezetés – A nyitott iskola jellemzői

2. TÁJÉKOZTATÓ: Esettanulmányok a nyitott iskoláról

3. TÁJÉKOZTATÓ: Hogyan tervezzünk saját nyitott iskolai projektet

Nyitott iskolai tevékenység tervezése

Most, hogy már felkészült egy nyitott iskolai tevékenység megvalósítására, szeretnénk néhány támpontot adni, hogy hogyan kezdjünk hozzá a tervezéshez.

A következő oldalakon az alábbiakat találja:
- Nyitott iskola kialakításához használható ütemterv
- A tervezési szakaszok átfogó leírása
- Tippek
- Sablonok a leendő támogatókkal és partnerekkel való kommunikációhoz

"Így fogom csinálni majd máskor is a diákjaimmal: az osztállyal együtt kimenni az iskolából és ott tanulni; szülőket bevonni egy-egy adott témához kapcsolódó előadásba; egy projekt, mint kézzel fogható eredmény" - A Make it Open projektben részt vevő izraeli tanár

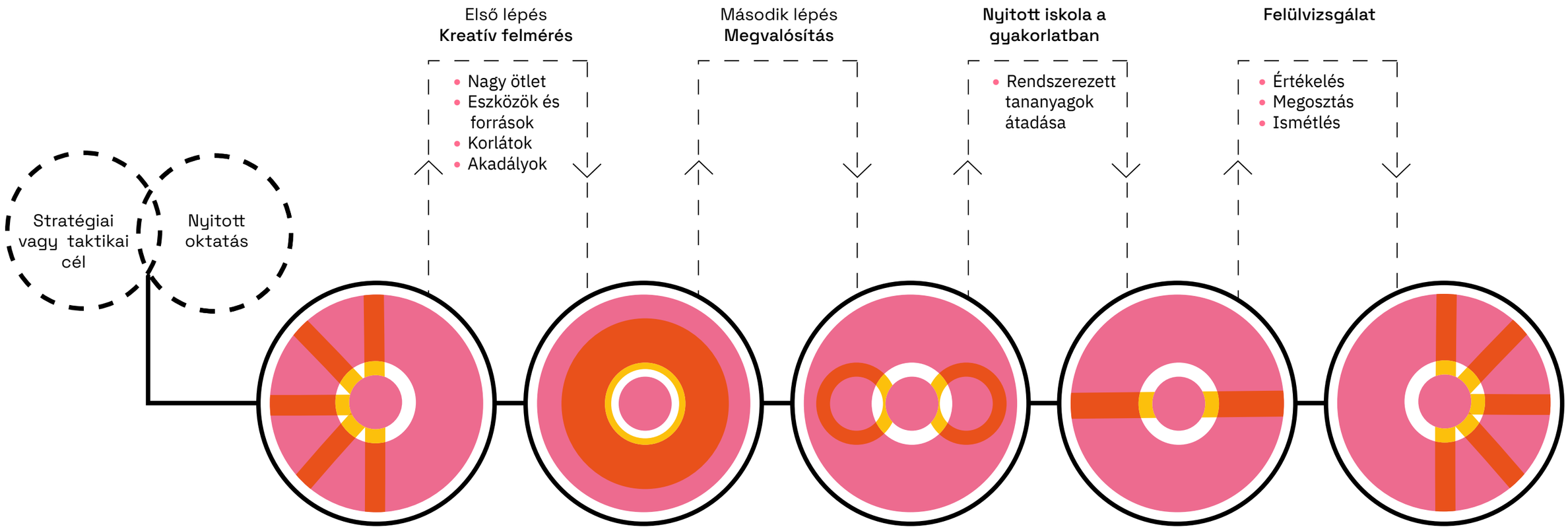
Nyitott iskolai projekt tervezése

A nyitott oktatási tevékenységeket többféleképpen is fel lehet építeni:

Módszer	Amire jó
Nyitott iskola navigátor (Open Schooling Navigator): A Make it Open projekt része; weboldal, amellyel az Ön igényeihez igazodó nyitott iskolai tevékenységeket lehet kidolgozni.	- Inspirálódásra más pedagógusok által megvalósított tartalmakból/ tevékenységekből - A kipróbált tevékenységek adaptálásához és testreszabásához - A nemzetközi hálózatra épülő, helyi központokat és tanárképzést magában foglaló Make it Open projektbe való bekapcsolódáshoz
Külső szolgáltatók igénybevétele: Külső szolgáltatók, például versenyek, fesztiválok szervezői, múzeumok vagy más szakmai szervezetek gyakran szerveznek nyitott iskola jellegű programokat.	- Lendület és láthatóság eléréséhez - Nemzeti vagy nemzetközi kapcsolatok kiépítéséhez - A szakmai és tudományos világgal való kapcsolatteremtéshez
Építkezés az alapoktól	- Egyedi igényekre szabott tevékenységek kialakításához - Stratégiai vagy hosszabb távú programok kidolgozásához - Nagy tapasztalattal rendelkező (nyitott) tanárok számára

Projekt ütemterv

A nyitott iskolai tevékenységek lehetnek kisebbek vagy nagyobbak, helyiek vagy globálisak. Közös bennük a kifelé forduló és együttműködő gondolkodásmód és kultúra. Maximalizálhatja a bennük rejlő lehetőségeket, ha előre átgondoljuk, hogy mire van szükség.



Lehetőség

Érdeklődik a nyitott iskola iránt.

- Tipp: Keressen inspiráló és tanulságos példákat.

Vízió

A legfontosabb támogatók már adottak és egyetértenek a közös célokban.

- Tipp: Építsen külső és közösségi kapcsolatokat.
- Azonosítsa be a tantervi kapcsolódási pontokat.

Tervezés

Kész a teljes tanulási programterv.

- Tipp: Használja a Nyitott iskola navigátort (Open Schooling Navigator) a nyitott iskolai tevékenység rendszerezéséhez.

Átadás

Élt a lehetőséggel, hogy tanulhasson és megoszthassa a tapasztalatait.

- Tipp: Biztosítson elengedő időt a tervezéshez.

Távlatok

Megérti a nyitott iskola értékét és készen áll a következő lépésekre.

- Tipp: Elengedhetetlen a visszacsatolás a partnereknek és közösségnek.

Projekt ütemterv

Lehetőségtől a vízióig (Kreatív felmérés)

A nyitott oktatásnak egy előre meghatározott stratégiai vagy taktikai célt kell szolgálnia. Érdemes kellő időt fordítani a kreatív lehetőség felmérésére és a közös vízió kialakítására.

- Nagy ötletek: Van már ötlete, vagy még keresi?
- Eszközök és erőforrások: Mi az, amivel már rendelkezik, és amit felhasználhat a projekthez?
- Szigorú követelmények: Vannak-e olyan dolgok, amelyeket a projektnek teljesítenie kell ahhoz, hogy az Ön szempontjából sikeres legyen?
- Korlátok és akadályok: Mi vagy ki akadályozza?

Tervezett nyitott iskolai programjára vonatkozó elképzelésének és víziójának meggyőző és reális bemutatása hozzásegítheti ahhoz, hogy másokat is bevonjon, és megvalósítsa azt.

Víziótól a tervezésig (Megvalósítás)

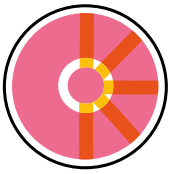
A nyitott iskolai tevékenységek tervezése a tevékenység jellegétől függően a szokásos tervezési folyamatok kismértékű adaptálását teheti szükségessé.

Például:

- Mások bevonása: Ki vehet részt a tevékenységekben és milyen módon?
- Forrásokhoz való hozzáférés: Vannak-e kreatív módszerek, amelyekkel hozzáférhet a szükséges erőforrásokhoz?
- Társadalmi fenntarthatóság: Számos STEM (MTMI)területhez kapcsolódó szakma jelentős problémákkal küzd a befogadás és a sokszínűség terén. Milyen törekvései lehetnek projektjének ezekkel a kérdésekkel kapcsolatban?
- Védelem és gondoskodás: A nyitottság új és ismeretlen kihívásokat teremthet a gyerekek védelme szempontjából.

A Nyitott iskola navigátor számos inspirációs és tervezési eszközt kínál, amelyek ezen a ponton hasznosak lehetnek.

Tervezéstől az átadásig (nyitott iskola a gyakorlatban)
Ez a folyamatnak azon része, amelyben pedagógusként valószínűleg a legmagabiztosabb és legképzettebb. A nyitott iskolai tevékenységek során szükség lehet tanítási stílusának átalakítására, hogy a tanulók nagyobb szerepet vállalhassanak a tanulási folyamatban.



Átadástól a távlatokig (Ismétlés)
Mivel ez egy közösségi projekt, a nyitott iskolai projekt lezárásának is közös pillanatnak kell lennie. A projekt dokumentálása, a tapasztalatok értékelése és a történetek megosztása a tanulás és a távlatokban gondolkodás része lehet.

- A tanulók és a partnerek bevonása a projekt értékelésébe támogatja a kritikai gondolkodás képességét.
- A történetek megosztása támogatja a kommunikációs készséget, büszkeséget ébreszt az elért eredményeket illetően, és növeli az egyének és az iskola láthatóságát.
- A projekt során létrejött kapcsolati háló tagjait és a partnereket tájékoztatni kell munkájuk eredményeiről, és gondoskodni kell a kapcsolatok fenntartásáról vagy lezárásáról.
- A múltbeli eredmények pontos dokumentálásával könnyebb támogatást, új partnerségeket találni, vagy lendületet adni a jövőbeni nyitott iskolai projekteknek.
- Az iskola, illetve a körzet más tanárai is érdeklődni fognak a szerzett tapasztalatok iránt.

Hogyan építsünk külső kapcsolatokat?

A másokkal való együttműködés és a másoktól való tanulás a nyitott iskola fontos része. Az alábbiakban bemutatunk néhány módszert arra, hogyan találhat meg és vonhat be embereket a nyitott iskolai tevékenységekbe.

Készüljön fel egy sikeres kapcsolatra!

- Legyen empatikus: Képzelje magát a partner helyzetébe. Hogyan képzeli el az eredményes kapcsolatfelvételt? Milyen gyakran szeretne tájékoztatást kapni?
- Gondolja át kreatívan, hogy mit kérhet a partnertől: valami, ami számukra egyszerű, lehet, hogy az Ön számára igazán hasznos lenne.
- Gondoljon a jutalmakra: Mivel éreztetheti, hogy megbecsülik őket? Apró dolgok, mint például egy köszönőkártya vagy egy fénykép sokat számíthat.
- Gondolja át a kapcsolatuk kezdetét, közepét és végét: Ha azt szeretné, hogy újra bekapcsolódjanak, ez különösen fontos.

> *"A diákoknak több szakemberrel kellene beszélgetniük"*
> - a Make it Open projektben részt vevő izraeli tanár

Példa: szakember felkutatása

Ön egy élelmiszerhulladékkal kapcsolatos projektet valósít meg, és szeretne egy szakértőt bevonni a lebomlási folyamat bemutatásába. Hogyan talál egy "komposztáláshoz értő" szakembert?

- Gondolkodjon a témakörhöz kapcsolódó szavakon (pl. talaj, férgek vagy élelmiszerhulladék), és azonosítsa be a kapcsolódó tevékenységeket, munkaköröket és vállalatokat (pl. kertész, talajkutató).
- Kezdje zárt körben, és haladjon kifelé: használja a közvetlen kapcsolati hálóját. Megeshet, hogy a saját iskolai telephelyén dolgozók vagy egy komposzttárolóval rendelkező szomszéd rejtett szakértelemmel vagy kapcsolatokkal rendelkezik.
- A szakosodott érdekvédelmi és ágazati szervezetek is segíthetnek a kapcsolat- és hálózatépítés terén.

A partnerkeresés öt módja

1 Kezdje meglévő kapcsolataival - több van, mint gondolná, ha bevonja a kollégákat, szomszédos házakat és vállalkozásokat, szülőket és érdeklődőket is.

2 Használja a helyi médiát, a helyi közösségi médiától az újságokig.

3 Keresse meg a téma iránt érdeklődőket - akár hobbisták, akár szakmai hálózatok lelkes támogatókká válhatnak.

4 Vegye fel a kapcsolatot oktatási hálózatokkal, beleértve az informális szervezeteket, valamint a helyi iskolákat és egyetemeket.

5 Forduljon bátran nagyobb cégek és vállalatok felé, amelyek gyakran szívesen támogatnak helyi kezdeményezéseket.

Hogyan találjunk forrásokat?

A nyitott iskola a következőkön alapul:

- Finanszírozás
- Anyagok
- Felszerelés pl. szerszámok vagy készletek
- Megfelelő tér
- Szolgáltatások pl. nyomtatás, ellátás, étkezés, közlekedés

Hol találhat forrásokat?

Ne féljen kérni – meg fog lepődni, hogy az emberek mit hajlandóak felajánlani. Nézzen utána, és kérjen a megfelelő személytől olyasmit, amit ő könnyen rendelkezésre bocsáthat. A partnerkereséshez hasonlóan kezdje otthonához közel, és haladjon egyre kifelé:

- **Szülők és szülői munkaközösségek**
- **Helyi közösség és érdekcsoportok**
- **Helyi önkormányzat**
- **Vállalatok a térségben**
- **Ágazati szervezetek, társulások és alapítványok**

Könnyen megakadhatunk a költségvetési korlátok miatt, ám gyakran csak némi találékonyságra van szükség: keressünk alternatívákat és gazdálkodjunk azzal, ami rendelkezésre áll. Lásd még a “Hogyan találjunk külső partnereket” és a szülőknek és szervezetek számára írt “Levélsablonok” részt.

> Komposztáló építéséhez: ***“Ha nincs hely, és időt akarsz spórolni, használj kis fadobozokat a komposztáló építése helyett - ezek remekül működnek. Ahelyett, hogy kertet ásnál, használhatsz cserépedényeket, amelyeket az ablakpárkányra teszel.”*** - a Make it Open projektben részt vevő lengyel tanár

Társadalmi fenntarthatóság

Legjobb tipp
Gondolja át alaposan, hogy kiket von be a projektbe, és hogyan használja fel a szakértelmet. A diákoknak érdemes tisztában lenni a STEM területek sokszínűségével.

A méltányosság, a hozzáférés és a befogadás központi szerepet játszik a nyitott oktatás céljainak elérésében, úgymint a helyi kihívások kezelése, a közösségfejlesztéshez való hozzájárulás és az aktív globális polgári magatartás előmozdítása. A STEM (MTMI) területekbe bevont tanulói kör sokszínűbbé tétele kritikus fontosságú egy igazságosabb szakma és egy egészséges társadalom.

Méltányosság

A méltányosság azt jelenti, hogy minden tanuló tisztességes és igazságos bánásmódban részesül, így az összes szükséges lehetőséget és támogatást megkapja a maximális teljesítmény eléréséhez. Más szóval az esélyek kiegyenlítését jelenti, hogy minden diák bekapcsolódhasson a STEM (MTMI) területeibe.

Hozzáférhetőség

Annak biztosítása, hogy egy rendszert vagy tapasztalatszerzést szolgáló élményt a belépési korlátok minimalizálásával tervezzenek meg, hogy az emberek minél szélesebb köre számára elérhető legyen, képességektől és tapasztalattól függetlenül. A hozzáférés megteremti a befogadás lehetőségét.

Befogadás

A befogadás magában foglalja a részvételre való aktív meghívást, az erőforrások és lehetőségek elérhetővé tételét minden tanuló számára, valamint annak biztosítását, hogy a tanulók megbecsültnek és elfogadottnak érezzék magukat.

Néhány a társadalmi fenntarthatóságot középpontba állító projekt:

- SMASHFest UK: A STEM (MTMI) területén alulreprezentált csoportokra összpontosít
- Girl Power: ARTEMIS: A STEM (MTMI) területekkel foglalkozó nőkre összpontosít
- Mars Safari: A STEM (MTMI) területekkel foglalkozó nőkre összpontosít
- Wondersphere : Lehetővé teszi kórházban fekvő gyermekek számára, hogy testközelből tapasztalják meg a tudományt
- BioRocket internship, GenSpace : Közösségi laboratórium, amely hátrányos helyzetű csoportok diákjai számára kínál szakmai gyakorlatot

További olvasmányok:
- Equity in science education
- Equity compass

Értékelés és megosztás

Hogyan állapíthatja meg, hogy a projektje hozott-e változást? Miért olyan fontos az eredmények megosztása?

Legjobb tipp
Gondolja át, hogyan tudja nyomon követni a tanulók teljesítményét a projekt előtt, alatt és után a fejlődés mérése érdekében.
Ne felejtse el értékelni a saját fejlődését is.

Miért fontos az értékelés?

A nyitott iskolai projekt dokumentálása, értékelése és megosztása elősegíti a kritikus gondolkodást és a mérlegelésre képes szemléletet. Kézzelfogható előnyökkel járhat a partnerek bevonása, a programok javítása és az iskolai tanulási kultúra fejlesztésének támogatása terén.

> *"Kétségtelenül magas hozzáadott értéket képvisel, mert közelebb hozza az iskolát és annak tudását a valós élethez, ahhoz, amit a mindennapi életben teszünk."* - Rosilei Ferrarini, Connect OS a projektben részt vevő brazil tanár

Az idő mindig rövid. Az értékeléssel és a megosztással kapcsolatos célok korai meghatározása biztosítja, hogy azok beépüljenek a tervekbe. Fontolja meg a kreativitás lehetőségeit, és foglalja bele az értékelést a tevékenységbe.

> *„A gyerekek 3-4 fős csoportokban dolgoztak, és a folyamat felénél bemutattuk egymásnak a különböző terveket. Inspirációt gyűjtöttek egymás ötleteiből, és a többiek ötleteinek egyes részeit alkalmazták a saját modelljükben."* - A Make it Open projektben részt vevő holland tanár

Ezt az öt kérdést tegye fel magának.

1. Mit tanult?
2. Mivel gazdagodtak és milyen készségekre tettek szert Ön és diákjai?
3. Hogyan tudja számszerűsíteni vagy alátámasztani, hogy elérte a céljait?
4. Hogyan kapcsolódnak az eredményei a projekt eredeti célkitűzéseihez?
5. Min tud javítani a jövőben?

Mit értékelhetek?

Terv	Átadás	Diákok teljesítménye és hozzáállása	Távlat
Elegendő idő állt rendelkezésre a megvalósításra? Volt szükség további erőforrások bevonására?	Fölmerültek problémák? Minden diák bekapcsolódott?	Javult a teljesítmény? Változott a hozzáállás?	Létrejöttek új kapcsolatok a közösségen belül??

Levélsablon – Szülők megkeresése

A családok bevonása fontos része lehet a nyitott oktatásnak. Az alábbiakban egy szülőknek szóló levélre mutatunk be példát, amely tetszés szerint személyre szabható.

Tisztelt [írja be a nevet]!

A(z) [írja be az iskola nevét] célja, hogy a nyitott tanulást beépítse a természettudományos tantervbe. A nyitott tanulás egy olyan módszer, amely arra ösztönzi a diákokat, hogy szélesebb közösségekkel dolgozzanak együtt, és a való életben felmerülő kihívásokat megoldva tanuljanak. A tanulók a gyakorlatban tanulnak, ezáltal fejlesztve az olyan készségeket, mint a kommunikáció, a csapatmunka és a kritikus gondolkodás.

Ez a lehetőség kiváló alkalom lehet arra, hogy Ön is aktívan részt vegyen gyermeke tanulásában.
A nyitott tanulás fontos része, hogy lehetőséget teremtsen a tanulóknak arra, hogy a helyi közösségükben élő emberektől tanuljanak, akik más-más tudással, tapasztalattal és szakértelemmel rendelkeznek. Jelenleg olyan embereket keresünk a projektbe, akik az alábbi területek valamelyikén bármilyen szintű ismeretekkel rendelkeznek:

- *[írja be a szerepkört/szakterületet]*
- *[írja be a szerepkört/szakterületet]*
- *[írja be a szerepkört/szakterületet]*

Ha Ön olyan személy, akinek van tapasztalata ezeken a területeken, vagy ismer valakit, aki hasonló szakértelemmel rendelkezik, kérjük, jelentkezzen [írja be a dátumot]-ig. Ezek az önkéntes feladatok csak rövid időt vesznek igénybe, és nagyban hozzájárulhatnak gyermeke tanulási élményéhez.

Várjuk jelentkezését!

Üdvözlettel:

[írja be a nevét]

Levélsablon – Szervezetek megkeresése

A közösségi szerepvállalás fontos része a nyitott oktatásnak. Az alábbiakban egy helyi szervezetnek küldött levél példáját találja, amely tetszés szerint személyre szabható.

Tisztelt [írja be a nevet]!

A(z) [írja be az iskola nevét] célja, hogy a nyitott tanulást beépítse a természettudományos tantervbe. A nyitott tanulás egy olyan módszer, amely arra ösztönzi a diákokat, hogy szélesebb közösségekkel dolgozzanak együtt, és a való életben felmerülő kihívásokat megoldva tanuljanak. A tanulók a gyakorlatban tanulnak, ezzel fejlesztve az olyan készségeket, mint a kommunikáció, a csapatmunka és a kritikus gondolkodás.

Szeretnénk lehetőséget biztosítani a [írja be a szervezet nevét] számára a projektben való részvételre.
A nyitott tanulás fontos része, hogy a diákok lehetőséget kapjanak arra, hogy a helyi közösségen belül különböző emberektől tanuljanak, akik más-más tudással, tapasztalattal és szakértelemmel bírnak. Iskolánk tervez egy modult [írja be a témát] témakörben, és úgy tudjuk, Önök rendelkeznek szakértelemmel ezen a területen.

Azért fordultunk Önökhöz, hogy érdeklődjünk, fontolóra vennék-e a részvételt. Közreműködésük több formában, rugalmasan megvalósítható lenne: internetes felületeken megvalósuló (zoom) híváson keresztül, vagy akár látogatások, műhelymunkák szervezésével. Az iskola szempontjából ideális lenne, ha [illesszen be valamit, amit Ön szerint a szervezet tud nyújtani, a lehető legrészletesebben leírva].

Kérem, forduljon hozzám bizalommal az iskolánkkal és az általunk tervezett modullal kapcsolatos kérdéseivel. Az elkövetkező napokban e-mailben is jelentkezni fogok, és remélem, hogy hamarosan beszélhetünk.

Üdvözlettel:

[írja be a nevét]

Legjobb tipp
Ha teheti, kérje meg diákjait, hogy ők keressék meg a vállalatokat – a pozitív válasz valószínűsége nagyobb lesz, mintha Ön küldene közvetlenül emailt.

Levélsablon – Szervezetek megkeresése

A közösségi szerepvállalás fontos része a nagyobb vállalatok működésének. Az alábbiakban egy nagyvállalatoknak szóló levél sablonja következik, amely tetszés szerint személyre szabható.

Tisztelt *[írja be a nevet]*!

A(z) *[írja be az iskola nevét]* tanáraként írok. Intézményünkben jelenleg zajlik a az előttünk álló évre vonatkozó természettudományos tanmenet összeállítása, és külső partnereket keresünk, akiket bevonhatnánk a munkába. Elképzelésünk szerint a nyitott oktatás jegyében olyan tevékenységeket szeretnénk megvalósítani, amelyek során a diákok a szélesebb közösségekkel együttműködve a valós élet kihívásainak megoldása révén tanulnak. Ez a megközelítés segít fejleszteni az olyan készségeket, mint a kommunikáció, a csapatmunka és a kritikus gondolkodás.

Úgy véljük, ez kiváló lehetőség lenne a *[írja be a szervezet nevét]* számára a projektben való részvételre.
A nyitott tanulás fontos része, hogy a diákok lehetőséget kapjanak arra, hogy a helyi közösségen belül különböző emberektől tanuljanak, akik más-más tudással, tapasztalattal és szakértelemmel bírnak.

Jelenleg egy *[írja be a tantárgyi területet]* témájú modul indítását tervezzük. Úgy tudjuk, hogy Önök jelentős szakértelemmel rendelkeznek ezen a területen, ezért szeretnénk felkérni Önöket a projektben való közreműködésre. Az egyik ötletünk egy 5-10 perces, videoklipekből álló sorozat lenne, amelyet az órák elején játszanánk le, és amely inspirációként szolgálhatna a diákok számára a [írja be azt a szerepkört/szakterületet, amelyet Ön szerint a szervezet nyújthat] témakörben. Elérhetőségüktől és érdeklődésüktől függően más módot vagy ötletet is szívesen fogadunk.

Nagyon szívesen válaszolok az iskolánkkal és az általunk tervezett modullal kapcsolatos kérdéseikre. Remélem, hogy e levél nyomán a hétvégén telefonon is egyeztethetünk a bekapcsolódás lehetőségéről.

Üdvözlettel:

[írja be a nevét]

Legjobb tipp
A gyorsabb válaszadás érdekében próbálja meg a kérést névre szólóan egy olyan személy részére elküldeni, akiről tudja, hogy érdekelheti az együttműködés.

MAKE IT OPEN

A Make it Open egy együttműködésen alapuló páneurópai projekt, amely a nyitott iskola (open schooling),
az alkotópedagógia (maker education)
és a közösségi tudomány (citizen science)
megközelítéseiből merít, hogy színt vigyen
a természettudományos és a STEM (MTMI)
tantárgyak oktatásába. Célunkegy izgalmas és
hozzáférhető eszköztár kidolgozása, amelyet
az iskolák átvehetnek, és saját igényeikhez
igazíthatnak.

"Ennek a projektnek köszönhetően inkább éreztem magam pedagógusnak, mint tanárnak. A tanár tanít, a pedagógus pedig segít a diákoknak a tanulásban. Egy ilyen változás ráébreszti a diákokat, hogy hogy maguk felelősek azért, hogy mennyit tanulnak, és hogy a pedagógus (vagyis én) segíthet nekik"

- A Make it Open projektben részt vevő lengyel tanár

A projekt az Európai Unió Horizont 2020 kutatási és innovációs programjának támogatásával, a 872106 sz. Támogatási Szerződés keretében valósul meg.

Szerző: Forth Together CIC
Kiadva: 2021. november
Honlap: makeitopen.eu
Twitter: @OStogether